

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. RAUDONDVARIO GIMNAZIJA

VAIDOS TROFIMIŠINIENĖS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-06 Nr. S-27

Raudondvaris

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023–2025 m. gimnazijos strateginio plano prioritetinės kryptys:

1. Ugdymo kokybės kiekvienam užtikrinimas.
2. Gimnazijos edukacinių veiklų ir ugdymo aplinkų modernizavimas.

2025 m. gimnazijos veiklos plane buvo numatyta:

1. Tikslas (tęstinis). Pagerinti ugdymo procesą, dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų I“ (TŪM) programoje.
1. Uždavinys (tęstinis). Dalyvauti inovacijų kultūros kūrime per lyderystę veikiant, įtraukijį ugdymą, STEAM ugdymą, kultūrinį ugdymą.
 - Aukšti valstybinių brandos egzaminų rezultatai: 15 abiturientų gavo 21 aukščiausią 100 balų įvertinimą. 1 abiturientas laikė 6 egzaminus ir iš visų egzaminų gavo 100 balų įvertinimus.
 - Rajono olimpiadose laimėta 20 prizinių vietų: I vieta – 6, II vieta – 7, III vieta – 7.
 - Laimėta I vieta 2024–2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių Kaimo vietovių gimnazijų ir vidurinių mokyklų kategorijoje.
 - Laimėta III vieta 2024–2025 m. m. Kauno rajono gimnazijų / progimnazijų mokinių sporto žaidynėse.
 - Visiems mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose, konferencijose, projektinėse veiklose, renginiuose.
 - TŪM projekto veiklas gimnazijoje koordinavo 2 koordinatoriai: efektyviai administruotas didelės apimties projektas.
 - Įgyvendinta 100 proc. numatytų TŪM 2025 m. Pažangos plano veiklų.
 - Įvyko vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų stažuotės: lyderystės veikiant (Estijoje), STEAM ugdymo (Vilniuje, Telšiuose, Jungtinėje Karalystėje (Londone), tvarumo (Zarasų rajone). Įgytos patirtys sukuria prielaidas įgyvendinti naujoves gimnazijoje.
 - 100 proc. klasės vadovų dalyvavo lyderystės kompetencijų stiprinimo mokymuose „Klasės vadovų mokymai“, edukacijose, gerosios patirties sklaidos, tinklaveikos ir pan. veiklose.
 - 100 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą.
 - Papildomai įsteigta 0,65 etato mokinio padėjėjo leidžia teikti daugiau ir kokybiškesnės pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams.
 - Atnaujinti specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo kabinetai: nupirkti ugdymo priemonių, įrangos.
 - Įsigyta specialiųjų mokymo(si), techninių, ugdymo aplinkos pritaikymo priemonių SUP mokiniams: pagerėjo SUP mokinių ugdymo(si) aplinkos.
2. Uždavinys (tęstinis). Turtinti ugdymo procesą organizuojant įvairių formų veiklas.
 - Pravesta 131 integruota STEAM edukacinė veikla: Klaipėdos, Alytaus STEAM centruose, Kauno VII forte, VŠĮ „Kūrybinių technologijų akademijoje“. Buvo inovatyviai mokomasi naujų

- dalykų, organizuotos STEAM žaidimų kūrimo ir virtualios realybės STEAM dirbtuvės, edukacijos.
- Praveistos 85 integruotos pamokos, prie kurių kūrimo prisidėjo socialinių partnerių, kitų kultūros sričių profesionalai-atstovai (edukaciniai susitikimai su violončelininku P. Jacunsku, dainininke G. V. Barkauskiene, istorinių šokių mokytoja Ž. Antanavičiene) ir kurios buvo organizuojamos pritaikytose kultūrinėse erdvėse už mokyklos ribų (Lietuvos nacionaliniame operos ir baleto teatre, Lietuvos nacionalinėje filharmonijoje, Klaipėdos valstybiniame muzikiniame teatre, Panevėžio Juozo Miltinio dramos teatre, Kauno kultūros centre, Nacionalinėje M. Mažvydo bibliotekoje, Kauno r. Viešojoje bibliotekoje ir kt.).
 - Akcijoje, skirtoje Kauno rajono 70-mečiui, „Apjuoskime Raudondvarį bendrystės juosta“ kartu su kitų Raudondvario ugdymo įstaigų mokiniais ir vaikais dalyvavo visi gimnazistai.
 - Fizinio ugdymo veiklos organizuotos Raudondvario dvaro čiuožykloje, VDU Prezidento V. Adamkaus sporto centre, Kauno lengvosios atletikos manieže, Kauno „Žalgirio“ baseine, pramogų parke „Tarzanija“, batutų parke „Jump space“ ir kt.
 - Pilietiškumo žygyje, skirtame Kovo 11-ajai, Raudondvario apylinkėse dalyvavo apie 75 proc. mokinių (2025-03-11).
3. Uždavinys (tęstinis). Turtinti edukacines aplinkas, įsigyjant modernių mokymo priemonių.
- Įsigytos skaitmeninių priemonių „Eduka klasė“, „Elicėjus“, skaitmeninės bibliotekos „Vyturys“ licencijos visiems mokiniams ir mokytojams, „Wordwall“ licencijos mokytojams, „Apromis“ (Informatikai) licencijos 10–12 kl. mokiniams, „Vedliai“ (informatikai), „EditAI“ sudaro galimybę vykdyti nuotolinį, hibridinį, namų mokymą, įvairinti mokymo(si) procesą.
 - Skaitmeninė karjeros planavimo platforma „Spotiself“ padeda karjeros specialistei ir mokytojams skirti daugiau dėmesio mokiniams, įgyvendinant vieningą tęstinę ugdymo karjerai programą, pagrįstą mokslinė metodika bei geriausiomis praktikomis.
 - TŪM lėšomis įsigytos CorelDRAW ir CoSpaces (Edu) licencijos pagerino pamokų kokybę, nes sudarė galimybes integruoti STEAM, kurti vizualinius ir 3D/VR projektus, diferencijuoti užduotis ir taip stiprinti mokinių kūrybiškumą, skaitmeninį raštingumą bei pasiekimus.
 - Atnaujinta dailės, technologijų, muzikos, gamtos, fizikos, chemijos kabinetų mokymo priemonių bazė, nupirkti baldai, įranga: sudarytos sąlygos veiklas vykdyti inovatyviai.
 - Įsigytos priemonės robotikos užsiėmimams: sudarytos sąlygos STEAM bei neformaliojo švietimo veikloms vykdyti.
 - Dalyvaujant NŠA vykdomame projekte „Galimybių mokykla“ įsigyti 1128 vadovėliai pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas už 21 082,11 Eur. Dar 1028 vadovėliai už 18 103,60 Eur įsigyti iš Mokymo lėšų. Trūksta istorijos ir kitų dalykų II dalies vadovėlių.
2. Tikslas. Tobulinti ugdymo kokybę, stiprinant pedagoginių darbuotojų kompetencijas.
1. Uždavinys. Tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.
- 61 proc. mokytojų dalyvavo STEAM kompetencijų tobulinimo veiklose (TŪM mokymai, dirbtuvės, praktikos, sklaidos veiklos): gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai dalyvavo tęstiniuose STEAM kompetencijų stiprinimo mokymuose (sausis–kovas); veiklos vyko VDU STEAM didaktikos centre, stiprinant integruoto ugdymo ir patyriminio mokymosi praktikas.
 - 100 proc. mokytojų dalyvavo EditAI (DI / EdTech) dirbtuvėse. TŪM STEAM konferencijoje dalintasi praktika apie EditAI, stiprintos integruotų pamokų kūrimo, skaitmeninio ugdymo ir kolegialios sklaidos kompetencijos.
 - 19 proc. mokytojų dalyvavo VBE pasirengimo ir vertinimo mokymuose ir konsultacijose: „Pagalba mokiniui ruošiantis matematikos VBE“, „Biologijos VBE užduočių specifika ir analizė“ ir kt. Stiprintos vertinimo, užduočių analizės ir mokinių rengimo kompetencijos.
 - 11 proc. mokytojų dalyvavo įtraukiojo ugdymo (SUP) kvalifikacijos tobulinimo veiklose bei seminare „Mokinių, turinčių SUP, pažangos ir pasiekimų stebėjimas, fiksavimas ir vertinimas“, patobulino pažangos stebėsenos ir vertinimo kompetencijas.
 - 84 proc. mokyklos bendruomenės dalyvavo LEAN įvadinėse diegimo ir baigiamosiose sesijose.

- Gimnazijos LEAN komanda dalyvavo LEAN (TŪM L6.1) mokymuose ir gilino lyderystės, procesų valdymo ir duomenimis grįstų sprendimų kompetencijas, dalyvavo konsultacijose ir tinklinių mokyklų gerosios patirties sklaidos renginiuose.
 - 4 informatikos mokytojai dalyvavo tęstiniuose KTU informatikos turinio atnaujinimo mokymuose „Informatika mokykloje: ką turime žinoti šiandien?“
 - 3 klasių vadovai dalyvavo socialinio ir emocinio ugdymo programos LIONS QUEST mokymuose „Raktai į sėkmę“.
 - 1 mokytoja ir 2 pagalbos specialistai įgijo metodininko kvalifikacinę kategoriją.
2. Uždavinys. Puoselėti kryptingo kolegialaus mokymosi, iniciatyvumo ir savitarpio pagalbos kultūrą.
- Vyksta kolegialus klasių vadovų, dirbančių 5–6 kl., 7–8 kl., I–IIg kl., III–IVg kl. centruose, bendradarbiavimas.
 - Edukacinėje išvykoje „Mokymasis peržengus mokyklos sienas“ pagal programą „Ugdymo(si) proceso tobulinimas, plėtojant profesinį bendradarbiavimą ir kuriant mokymą(si) įgalinančią aplinką“ dalyvavo 26 pedagoginiai darbuotojai.
 - Įvyko klasės vadovų mokymai su lektoriais T. Lagūnavičiumi ir D. Čiškauskaite, stiprinant bendravimo, bendruomenės telkimo, mokinių gerovės kompetencijas.
 - Bibliotekos vedėja ir 3 mokytojai dalyvavo tęstiniuose mokymuose „Kultūra atrakina“: įgytos žinios ir kompetencijos – pagrindas naujoms veikloms.
 - Veikia pamokų stebėsenos sistema „Kviečiu į pamoką“: stebėtos 26 atviros pamokos.
 - Dalykinė tinklaveika: mokytojai ir pagalbos specialistai dalyvavo metodinėse dienose (fizinio ugdymo mokytojų metodinės dienos, psichologų metodinė diena ir kt.), plėtodami dalykines kompetencijas ir tarpmokyklinį bendradarbiavimą.
 - Veikia gimnazijos mokinio padėjėjų savipagalbos grupė.
3. Tikslas (tęstinis). Atnaujinti gimnazijos ugdymo(si) bazę.
1. Uždavinys. Pasirengti gimnazijos pastato rekonstrukcijai, organizuojant ugdymo procesą naujose erdvėse.
- Pastatytas ir įrengtas modernus 10 klasių modulinis pastatas, kuriame vykdomas ugdymo procesas, kol truks gimnazijos pastato rekonstrukcija.
 - Pastatyta laikina modulinė valgykla.
 - Į naujas patalpas perkraustyti baldai, įranga, mokymo priemonės.
 - Įsigytos naujos mobilios rūbinės pakabos.
2. Uždavinys. Tęsti darbus, susijusius su gimnazijos pastato rekonstrukcija.
- Atlikti būtiną avarinės būklės dalies pastato, gimnazijos prieigų remonto darbai.
 - Pradėta vykdyti gimnazijos pastato rekonstrukcija: I ir II etapai.
 - Užtikrintas mokinių bei darbuotojų saugumas: aptverta statybvietė, suformuoti nauji žmonių judėjimo, transporto parkavimo srautai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti ir užtikrinti	Inovatyvių, tarpdalykinių	50 proc. pedagogų	61 proc. pedagogų įsitraukė į STEAM tematikos veiklas per TŪM programą:

STEAM veiklų integraciją ugdymo procese.	ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas.	dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros pamokos ir kt.).	edukacinės išvykos į STEAM centrus, STEAM veiklos su socialiniais partneriais, integruotos veiklos mokiniams, STEAM srities pedagogų kompetencijų stiprinimas per TŪM projekto mokymus, STEAM dirbtuvės, STEAM projektinių veiklų startas ir kt.
		Ne mažiau nei 30 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras / grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį.	Integruotų pamokų kūrimas ir įgyvendinimas stiprintas per EditAI praktines dirbtuves, kuriose dalyvavo visi mokytojai: parengti integruotų pamokų planai ir vykdyta jų sklaida metodinėse grupėse (pvz. „Olimpinių žaidynių paveldas“, „Disinformation on social networks“, „Christmas Magic“ ir kt.).
		15 proc. pedagogų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis (tinklaveika).	23 proc. pedagogų dalyvavo Kauno r. metodinėse dienose, konferencijose, turnyruose, sklaidos renginiuose (pvz., fizinio ugdymo metodinės dienos, sklaidos renginys, „STEAM kelionė...“, PROMODI patirčių pristatymai ir kt.).
		Atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo planas.	Atlikta STEAM priemonių poreikio analizė ir parengtas įsigijimų planas, orientuotas į TŪM programos veiklų tęstinumą (2025 m. spalio mėn.).
	STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.	2 įgyvendintos integruotos STEAM pamokos / veiklos (mokykloje ir už jos ribų) klasei / grupei.	Pravesta 131 integruota STEAM dalykų pamoka / veikla: visose 5–11 klasėse po 2–3 kartus (STEAM centruose ir mokykloje, su socialiniais TŪM partneriais). 2025–2026 m. m. pradėtos vykdyti STEAM projektinės veiklos visose 8 klasėse: sudarytos 29 mokinių grupės, veiklas kuruoja 19 mokytojų. Įkurtas STEAM būrelis: veiklos integruojamos į informatikos, technologijų, dailės, matematikos ir kt. pamokas.
		Ne mažiau nei 60 proc. mokinių išlaikė matematikos PUPP pagrindiniu ir /	65,1 proc. mokinių išlaikė matematikos PUPP pagrindiniu ir / ar aukštesniuose pasiekimų lygiu (7–10 balų).

		ar aukštesniuojų pasiekimų lygiu (7–10 balų).	
		Ne mažiau nei 38 proc. mokinių gamtos mokslų VBE rezultatai aukštesni nei 50 balų.	74,19 proc. mokinių gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) VBE rezultatai aukštesni nei 50 balų.
1.2. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą.	Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, įžvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.	25 dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojai / prizinininkai / laureatai.	Rajono olimpiadose laimėta 20 prizinių vietų: I vieta – 6, II vieta – 7, III vieta – 7. Konkursuose laimėtos 36 prizinės vietos: I vieta – 10, II vieta – 14, III vieta – 12. Sportininkai laimėjo I vietą 2024–2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių Kaimo vietovių gimnazijų ir vidurinių mokyklų kategorijoje. Laimėta III vieta 2024–2025 m. m. Kauno rajono gimnazijų / progimnazijų mokinių sporto žaidynėse. Laimėtos 5 prizinės vietos šalies varžybose (I vieta – 4, III vieta – 1), 14 prizinių vietų rajono varžybose (I vieta – 5, II vieta – 7, III vieta – 2). Šaudymo varžybose laimėtos 25 prizinės vietos: I vieta – 14, II vieta – 6, III vieta – 5.
		8 parengtos ir aprobuotos metodinės priemonės.	Parengta ir aprobuota 12 integruotų metodinių priemonių / pamokų planų, parengtų per metodines grupes ir EditAI. Publikuotas TŪM projekto mokyklų integruotų pamokų planų leidinys (16 planų) ir STEAM pamokų leidinys (12 planų su metodine medžiaga): parengė 10 mokytojų.
		8 suorganizuotos metodinės dienos ar kiti renginiai.	Suorganizuota 16 renginių / metodinių dienų, atliepančių strategines kryptis (pvz., Pi dienos viktorina, PROMODI diena, metodinės dirbtuvės, teminės veiklos). Užtikrinta STEAM veiklų sklaida ir tęstinumas per mokyklos planavimą (metodiniai susirinkimai, projektinių STEAM veiklų derinimas, STEAM tematikos integracija į mėnesio veiklų planus).

		13 skaitytų pranešimų rajono ir / ar šalies pedagogams.	Parengta 16 pranešimų / pristatymų: ▪ Pranešimas „Bandomojo lietuvių kalbos egzamino pristatymas“ (2025-01-14, NŠA renginys); ▪ Pranešimas „Socialinio pedagogo galimybės, teikiant pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams“ (2025-02-05, KRŠC renginys); ▪ Pranešimas „Sensorinių priemonių taikymo galimybės pamokose“ (2025-02-19, KRŠC renginys); ▪ Pranešimas „Rekomenduojami skaitymo ir rašymo sutrikimų įveikimo būdai“ (2025-02-20, Mastaičių MDC renginys); ▪ Pranešimas „Geroji patirtis, dirbant su specialiųjų poreikių vaikais Norvegijos ugdymo įstaigose“ (2025-02-21, TŪM konferencija); ▪ Pranešimas „Nuo idėjos iki įgyvendinimo: kaip EditAI keičia STEAM pamokų kūrimą“ (2025-05-02, TŪM sklaidos renginys); ▪ Pranešimas „Tinklinio žaidimo įgūdžių tobulinimas ir teisėjavimas“ (2025-03-28, Rajono mokytojų metodinė diena); ▪ Pranešimas: „Kultūrinės išvykos – pamokos kitaip“ (2025-11-17, TŪM konferencija); ▪ Pranešimas: „Praktinio PROMODI modelio įgyvendinimas Kauno r. Raudondvario gimnazijoje“ (2025-05-14, TŪM I PROMODI veiklų sklaidos renginys); ▪ Praktinis užsiėmimas „Viešasis kalbėjimas: nuo idėjos iki paskutinės minutės“ (2025-05-15, Kauno RKC „KARJERAS“ renginys); ▪ Vaizdo seminaras šalies mokytojams „Motyvuojantis į(si)vertinimas“; ▪ Vaizdo seminaras šalies mokytojams „Mokymasis ciklais – galimybė išmolti daugiau“; ▪ Atvira pamoka rajono mokytojams „Žiedinė ekonomika“ (2025-05-02, TŪM programos STEAM diena savivaldybėje); ▪ 5 mokytojų STEAM komanda. TŪM sklaidos renginys „STEAM kelionė: nuo problemos iki atradimo“ (2025-05-02); ▪ Pranešimas „Žaidimo galia psichologo darbe“ (2025-06-05, KRŠC renginys);
--	--	--	--

			▪ Pranešimas „TŪM lyderystė Kauno rajone – nuo lūkesčių iki realybės“ (2025-08-27, TŪM konferencija); ▪ Fizinio ugdymo mokytojai. Pranešimai apie gerąją darbo patirtį (2025-11-05, praktinė fizinio ugdymo mokytojų konferencija).
1.3. Užtikrinti kokybišką ugdymo(si) įvairovę įvairių poreikių mokiniams.	„Tūkstantmečio mokyklos I“ programos įgyvendinimas.	Įgyvendinta 100 proc. numatytų TŪM 2025 m. Pažangos plano veiklų.	Prižiūrėjau TŪM Pažangos plano 2025 m. veiklų įgyvendinimą gimnazijoje: įvykdėta 100 proc. numatytų veiklų. Esu atsakinga už Lyderystės veikiant sritį įgyvendinant projektą Kauno rajone: koordinavau stažuočių, mokymų, sutarčių dėl prekių ir paslaugų pirkimų rengimą ir įgyvendinimą. Savo gerąją darbo patirtimi dalinausi konferencijoje „Lyderystės patirtys sėkmingam mokyklų augimui“ (pranešimas „TŪM lyderystė Kauno rajone – nuo lūkesčių iki realybės“, 2025-08-27), šalies „Lyderystės veikiant“ koordinatorių susitikimuose (2025-04-30, 2025-10-29). Dalyvavau respublikinėje TŪM programos Konferencijoje „Lyderystės raumens stiprinimas: nuo įtampos iki išmintingo veikimo“ (2025-10-09), tyrime vadovams „Lyderystės stilių ir mokytojų profesinės gerovės sąsajos“ (2025-09-17). Dalyvavau mokymuose „LEAN sistemos metodų diegimas“ (2025 m. sausis – birželis), vadovų stažuotėje Estijoje.
	Universitetinių ir profesinio mokymo centrų veiklos integruojamos į formalųjį ugdymą.	Bendradarbiaujama ne mažiau kaip su 3 aukštosiomis mokyklomis, 3 profesinio mokymo centrais.	Aktyviai bendradarbiaujama su aukštosiomis mokyklomis: VDU, KTU, LSU, VU, ŠA, Kauno kolegija, VšĮ „Kauno technikos profesinio mokymo centru“, Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centru, Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centru.
		Organizuojami ne mažiau kaip 3 bendri moksliniai, praktiniai tyrimai, renginiai, projektai su	Sudariau sąlygas dalyvauti skaitmeniniuose projektuose / veiklose / bandymuose / tyrimuose: ▪ KTU tyrimas – IMAGINE su 9 klasėmis, naudojant DI platformą „Elicėjus“; ▪ KTU projektas – „STEAM ugdymo ekosistemos plėtojimas“;

		aukštosiomis mokyklomis.	▪ DI įrankių išbandymas 2 (Copilot švietime, AI karta (Hostinger, Nexos); ▪ EdTech – Wayground; ▪ VU matematikos–psichologijos tyrimas „Veiksmingo mokymo(si) paieška: DoIT2“; ▪ LSU tyrimas – Mokinių fizinio pajėgumo ir antropometrinių duomenų testavimas.
--	--	--------------------------	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. 53 organizuotos atviros pamokos.	Dėl intensyvių TŪM projekto veiklų bei gimnazijos rekonstrukcijos prarastos 26 pamokos: 14 pamokų pagal programą „Kviečiu į pamoką“ ir 12 pamokų fiksuota mokytojų metodinės tarybos 2025 m. ataskaitoje.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dirbau Kauno rajono savivaldybės darbo grupės, sudarytos projektui „Bendrojo ugdymo paslaugų prieinamumo didinimas, modernizuojant Kauno r. Raudondvario gimnazijos pastatą“ įgyvendinti, vadove.	Kauno rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2025-09-09 įsakymas Nr. ĮS-2194. Gimnazijos pastato rekonstrukcija vyksta pagal projektą. Pastatytas naujas modulinis gimnazijos pastatas, modulinė valgykla tenkina gimnazijos bendruomenės poreikius. Sudarytos sąlygos vykdyti ugdymo procesą.
3.2. Sudariau sąlygas 9 studentams atlikti pedagoginę praktiką gimnazijoje.	Gimnazijoje palaikoma patirtinio mokymo(si) kultūra: mokytojai dalijasi gerąja darbo patirtimi. Mokiniai gerai jaučiasi bendraudami su jaunais mokytojais, jie perima naujas idėjas, naujus mokymosi būdus. Formuojamas mokytojų kolektyvas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Inovacijų valdymas.
7.2. LEAN metodo taikymas organizacijoje.
7.3. Kompetencijas, reikalingas STEAM ugdymui įgyvendinti.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti kokybišką ugdymą(si), telkiant mokyklos bendruomenę.	Suteikta veiksminga mokymosi ir švietimo pagalba.	- Visi besikreipiantys mokiniai ir jų šeimos gauna socialinę, pedagoginę, psichologinę, specialiąją pedagoginę pagalbą. - Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokykloje gauna reikiamą pagalbą. 2 kartus per metus suorganizuoti trišaliai pokalbiai tarp mokinio, tėvų, mokytojo. - Konsultacijų lankomumas ne mažesnis kaip 50 proc.
	Saugios mokymosi aplinkos užtikrinimas.	- Parengtas ekstremalių situacijų valdymo planas. Su planu supažindinti visi gimnazijos bendruomenės nariai. - Pedagoginių darbuotojų, patobulinusių kompetencijas šiose srityse, dalis: - Įtraukiojo ugdymo srityje – 85 proc. - Smurto ir savižudybių prevencijos srityje – 100 proc. - Krizinių situacijų valdymo srityje – 70 proc. - Reagavimo į mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo ir pan. atvejus srityje – 100 proc.

8.2. Stiprinti neformalaus švietimo organizavimą.	Užtikrintas įvairiapusis, mokinių poreikius atitinkantis neformalus švietimas.	• Organizuoti ne mažiau 8 neformaliojo švietimo krypčių mokyklos būreliai. • Mokinių, lankančių būrelius mokykloje ir kitur, dalis (proc. nuo visų mokinių skaičiaus) – 85 proc. • Panaudotų Kultūros paso lėšų dalis – 99 proc. • 1 parengta ir įgyvendinta vasaros poilsio stovyklos programa.
8.3. Gerinti gimnazijos mikroklimatą ir vidinę komunikaciją.	Užtikrinta sklandi komunikacija su gimnazijos bendruomenės nariais, stabilus ir palankus darbu bei mokymuisi emocinis mikroklimatas.	• Atlikta mokinių tėvų apklausa apie gimnazijos komunikavimą ugdymosi klausimais. • Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas. • Pasinaudojant turimais ir gautais duomenimis, numatytos priemonės mikroklimatui ir vidinei komunikacijai gerinti.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pakeitimai.
9.2. Nepakankami finansiniai ištekliai.
9.3. Nenumatytos aplinkybės.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Virsijantis lūkesčius. Veiklos planas įgyvendintas, uždaviniai įvykdyti ir išsiųsti, kai kuriose srityse vertinimo kriterijus*

Kauno r. Raudondvario gimnazijos
Tarybos pirmininkas

[Signature]
(parašas)

Gintaras Daugėla
(vardas ir pavardė)

2026-02-06

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Direktoriui Valdas Trojūnaitis 2025 m. veiklos ir galimybių atlikti pareigų aprašyme nustatytas funkcijas įvertinti puikiai. Veiklos planas įgyvendintas, visos uždaviniai įvykdyti ir išsiųsti lūkesčius. Nustatomi 9,06 didesni pareigūnų atlygio koeficientai.*

Kauno rajono savivaldybės meras

[Signature]

Valerijus Makūnas 2026-02-13

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Virsijantis lūkesčius. K-0,05

[Signature]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]
(parašas)

Valdas Trojūnaitis
(vardas ir pavardė) 2026-02-13